

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
естественно-математических наук  
Заведующий кафедрой  
*Зубарева С.Г.* С.Г. Зубарева

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО  
*С.В. Зубарь*  
методист С.В. Зубарь  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
*О.Н. Бондарева*  
О.Н. Бондарева  
Приказ от 31.08.2020 № 5100



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по биологии**  
**для 6а и 6б класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Бычкова Екатерина Владимировна,  
учитель биологии и химии

Волгоград, 2020

### Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению учебного предмета «Биология», 6 класс.

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, по биологии 5-9 кл., издательство «Просвещение» (2019), созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова. Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного образования «Биология.6 класс», линейного курса УМК «Биология. Сивоглазов В.И. (5-9 кл.)» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.

Программа полностью отражает содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с:**

- Положение «О рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины», принятое 29.08.2018 (протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназия №13);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.

**Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- освоение знаний об основных царствах живых организмах; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желая познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.
- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастной роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 6 класса**

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметными результатами освоения программы по биологии являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
  - приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
  - классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе - царству;
  - объяснение роли различных организмов в жизни человека;
  - различение на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
5. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Содержание тем учебного предмета по биологии 6 класс (34 часа)

В 6 классе – 34 часа, в том числе: особенности строения цветковых растений – 14, жизнедеятельность растительного организма – 10, классификация цветковых растений – 5, растения и окружающая среда – 3, урок обобщения и систематизации знаний – 1 час, итоговый контроль – 1 час.

#### Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Видовые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

#### Раздел 3. Классификация цветковых растений (5ч)

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), их отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, их отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

#### Раздел 4. Растения и окружающая среда (3ч)

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке. Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 6-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: преобладание наглядно-образного мышления, стремление выразить свое отношение и поделиться жизненным опытом. Для учащихся 6-х классов ведущей остается еще учебная деятельность. В познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности на переходный период и определяющая основная отношения младших подростков с миром. Реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в периодическом доверительного отношения со стороны взрослых. Чувство взрослости появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного доверительного отношения со стороны взрослых. Для младшего подростка характерна склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Стремление экспериментировать, используя свои возможности — одна из ярких характеристик учащихся этого возраста.

С учетом возрастных особенностей 6х классов выстроена система учебных занятий в форме учебных игр, эвристических бесед, практических и лабораторных работ, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Программа включает список лабораторных и практических работ:

1. «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»
2. «Строение корневых систем»
3. «Строение корневых волосков и корневого чехлика»
4. «Строение почки»
5. «Строение луковицы, клубня и корневища»
6. «Внешнее и внутреннее строение стебля»
7. «Внешнее строение листа»
8. «Внутреннее строение листа»
9. «Строение цветка»
10. «Строение соцветий»
11. «Плоды»
12. «Дыхание»
13. «Корневое давление: передвижение органических и неорганических веществ»
14. «Вегетативное размножение»
15. «Определение признаков растений семейств Крестоцветные и Розоцветные»
16. «Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные»
17. «Семейства Злаки, Лилейные»

Задача проведения лабораторных работ расположена в конце соответствующих параграфов учебника. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: проектор; световые микроскопы; предметные стекла; готовые микропрепараты по ботанике; гербарии культурных растений.

Для подготовки к проектной деятельности учителя отведена в рабочей программе формированию умений проводить опыты и наблюдения и делать выводы, создает основу реализации опыта учебно-исследовательской работы владеть элементарными приемами исследовательской деятельности (постановка опыта, проведение эксперимента, ведение дневника исследователя), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Рабочая программа предусматривает проведение текущего контроля, а также 3-х итоговых уроков тематического контроля знаний: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений» и 1 урок - итоговый контроль за курс «Биология. 6 класс». Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю.

#### Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
- Методической литературы для учителя:
- В.И. Сивоглазов. Биология. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.
- В.И. Сивоглазов. Биология. Примерные рабочие программы 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
- Следующих интернет ресурсов:
- сайт Красная Книга России - <http://biobdat.ru/db/rb/>;
- сайт Международная Красная Книга - <http://www.floranimal.ru/intredbook.php>;
- <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»;
- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»;
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Особенности строения цветковых растений (14ч)</b>				
1	Общее знакомство с растительным организмом	1		
2	Семя. Л.р. 1	1		
3	Корень. Корневые системы. Л.р.2	1		
4	Клеточное строение корня. Л.р.3	1		
5	Побег. Почка. Л.р.4	1		
6	Многообразие побегов. Л.р.5	1		
7	Строение стебля. Л.р.6	1		
8	Лист. Внешнее строение. Л.р.7	1		
9	Клеточное строение листа. Л.р.8	1		
10	Цветок. Л.р.9	1		
11	Соцветия. Л.р.10	1		
12	Плоды. Л.р.11	1		
13	Распространение плодов	1		
14	Текущий контроль: «Особенности строения цветковых растений»	1		
<b>Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)</b>				
15	Минеральное (почвенное) питание	1		
16	Воздушное питание (фотосинтез)	1		
17	Дыхание. Л.р.12	1		
18	Транспорт веществ. Испарение воды. Л.р.13	1		
19	Раздражимость и движение	1		
20	Выделение. Обмен веществ и энергии	1		
21	Размножение. Бесполое размножение. Л.р.14	1		
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1		
23	Рост и развитие растений	1		
24	Текущий контроль: «Жизнедеятельность растительного организма»	1		
<b>Классификация цветковых растений (5 ч)</b>				
25	Классы цветковых растений	1		
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Л.р.15	1		
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Л.р.16	1		
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. Л.р.17	1		
29	Текущий контроль: «Классификация цветковых растений»	1		
<b>Растения и окружающая среда (3ч)</b>				
30	Растительные сообщества	1		
31	Охрана растительного мира	1		
32	Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	1		
33	Урок обобщения и систематизации «Организм и среда».	1		
34	Итоговый контроль «Биология.6 класс».	1		

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Особенности строения цветковых растений (14ч)</b>				
1	Общее знакомство с растительным организмом	1		
2	Семя. Л.р. 1	1		
3	Корень. Корневые системы. Л.р.2	1		
4	Клеточное строение корня. Л.р.3	1		
5	Побег. Почка. Л.р.4	1		
6	Многообразие побегов. Л.р.5	1		
7	Строение стебля. Л.р.6	1		
8	Лист. Внешнее строение. Л.р.7	1		
9	Клеточное строение листа. Л.р.8	1		
10	Цветок. Л.р.9	1		
11	Соцветия. Л.р.10	1		
12	Плоды. Л.р.11	1		
13	Распространение плодов	1		
14	Текущий контроль: «Особенности строения цветковых растений»	1		
<b>Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)</b>				
15	Минеральное (почвенное) питание	1		
16	Воздушное питание (фотосинтез)	1		
17	Дыхание. Л.р.12	1		
18	Транспорт веществ. Испарение воды. Л.р.13	1		
19	Раздражимость и движение	1		
20	Выделение. Обмен веществ и энергии	1		
21	Размножение. Бесполое размножение. Л.р.14	1		
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1		
23	Рост и развитие растений	1		
24	Текущий контроль: «Жизнедеятельность растительного организма»	1		
<b>Классификация цветковых растений (5 ч)</b>				
25	Классы цветковых растений	1		
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Л.р.15	1		
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Л.р.16	1		
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. Л.р.17	1		
29	Текущий контроль: «Классификация цветковых растений»	1		
<b>Растения и окружающая среда (3ч)</b>				
30	Растительные сообщества	1		
31	Охрана растительного мира	1		
32	Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	1		
33	Урок обобщения и систематизации «Организм и среда».	1		
34	Итоговый контроль «Биология.6 класс».	1		